Castilla-La Mancha	**SÍNTESIS DE LA PROGRAMACIÓN** **- LOMLOE -**	I.E.S.O. ALFONSO INIESTA POZO CAÑADA (AB)

CURSO ACADÉMICO	23-24	**Fecha**	02-11-2023

MATERIA/MÓDULO	**E.F**	**CURSO**	**1, 2, 3, 4 ESO**

1.- CARACTERÍSTICAS DE LA MATERIA/MÓDULO (descripción, sentido y utilidad)

Las competencias específicas de la materia de Educación Física recogen y sintetizan estos retos para consolidar un estilo de vida activo y saludable que permita al alumnado perpetuarse a lo largo de su vida a través de la planificación autónoma y la autorregulación de su práctica física y de todos los componentes que afecten a la salud.

El alumnado también deberá reconocer y valorar diferentes manifestaciones de la cultura motriz como parte relevante del patrimonio cultural, expresivo y artístico, que podrán convertirse en objeto de disfrute y aprendizaje.

Los saberes básicos de la materia de Educación Física se organizan en seis bloques. Estos saberes deberán desarrollarse en distintos contextos con la intención de generar situaciones de aprendizaje variadas.

-El bloque titulado «Vida activa y saludable» aborda los tres componentes de la salud:física, mental y social.

-El segundo bloque, «Organización y gestión de la actividad física», incluye cuatro componentes diferenciados: la elección de la práctica física, la preparación de la práctica motriz, la planificación y autorregulación de proyectos motores y la gestión de la seguridad antes, durante y después de la actividad física y deportiva. **-«Resolución de problemas en situaciones motrices» es un bloque con un carácter transdisciplinar** que aborda tres aspectos clave: la toma de decisiones, el uso eficiente de los componentes cualitativos y cuantitativos de motricidad, y los procesos de creatividad motriz. Estos saberes deberán desarrollarse en contextos muy variados de práctica: acciones individuales, cooperativas, de oposición y de colaboración-oposición.

-El cuarto bloque, «Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices», se centra, en que el alumnado desarrolle los procesos dirigidos a regular su respuesta emocional ante situaciones derivadas de la práctica de actividad física y deportiva, y, por otro, incide sobre el desarrollo de las habilidades sociales y el fomento de las relaciones inclusivas y constructivas.

-El bloque V «Manifestaciones de la cultura motriz» engloba tres componentes: el conocimiento de la cultura motriz tradicional, la cultura artístico-expresiva contemporánea y el deporte como manifestación cultural.

-Y, por último, el bloque «Interacción eficiente y sostenible con el entorno» incide sobre la interacción con el medio natural y urbano desde una triple vertiente: su uso desde la motricidad, su conservación y su carácter compartido.

2.- SABERES BÁSICOS Y TEMPORALIZACIÓN POR EVALUACIÓN

1ª EVALUACIÓN

1 ESO: 1 EVALUACIÓN DE SEPTIEMBRE A 12 DICIEMBRE:

1 ESO:

UNIDADES DIDÁCTICAS/PROGRAMACIÓN	SESIONES	SABERES BÁSICOS
Primer Trimestre (septiembre-diciembre)	21	
U.d. Presentación	**1**	I«Vida activa y saludable»
U.d off/On calentamiento general y flexibilidad	**4**	II «Organización y gestión de la actividad física»
U.d Crossfits	**5**	III «Resolución de problemas en situaciones motrices»
U.d Test. de C.F	**2**	
U.d Raquetas al aire libre	**6**	IV «Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices»
U.d Somos sanos: Postura corporal y respiración.	**2**	
U.d Teoría y examen.	**2**	V. Manifestaciones de la cultura motriz.

2 ESO

UNIDADES DIDÁCTICAS/PROGRAMACIÓN	SESIONES	SABERES BÁSICOS
Primer Trimestre (septiembre-diciembre)	21	
U.d. Presentación	**1**	I«Vida activa y saludable»
U.d off/On calentamiento general y flexibilidad	**4**	II «Organización y gestión de la actividad física»
U.d Resistencia 20 min Postura corporal y respiración .	**5**	
U.d Test. de C.F	**2**	III «Resolución de problemas en situaciones motrices»
U.d Raquetas al aire libre	**6**	
U.d Frontenis Juegos y deportes tradicionales	**2**	IV «Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices»
U.d Teoría y examen.	**2**	
		V. Manifestaciones de la cultura motriz.

3 ESO: 1 EVALUACIÓN DE SEPTIEMBRE A 12 DICIEMBRE:

3 ESO:

UNIDADES DIDÁCTICAS/PROGRAMACIÓN	SESIONES	SABERES BÁSICOS
Primer Trimestre (septiembre-diciembre)	20	
U.d. Presentación	**1**	I«Vida activa y saludable» II «Organización y gestión de la actividad física» III «Resolución de problemas en situaciones motrices» IV «Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices» V. Manifestaciones de la cultura motriz.
U.d off/On calentamiento general y flexibilidad.	**4**	
U.d Crossfits	**4-5**	
U.d Test. de C.F	**2**	
U.d Raquetas al aire libre	**6-7**	
U.d Somos sanos: Alimentación, y hábitos saludables.	**1**	
U.d Teoría y examen.	**2**	

4 ESO:

4 ESO

UNIDADES DIDÁCTICAS/PROGRAMACIÓN	SESIONES	SABERES BÁSICOS
Primer Trimestre (septiembre-diciembre)	21	
U.d. Presentación	**1**	I«Vida activa y saludable» II «Organización y gestión de la actividad física» III «Resolución de problemas en situaciones motrices» IV «Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices» V. Manifestaciones de la cultura motriz.
U.d off/On calentamiento general y flexibilidad.	**4**	
U.d Resistencia 20-25 minutos	**4-5**	
U.d Test. de C.F	**2**	
U.d Raquetas al aire libre	**6-7**	
U.d Somos sanos: Alimentación, y hábitos saludables.	**1**	
U.d Teoría y examen.	**2**	

2ª EVALUACIÓN

1 ESO: SEGUNDA EVALUACIÓN: Del 13 de Diciembre, enero, febrero, marzo.

Segundo Trimestre (enero-marzo)	21	
U.d: Resistencia. 10-15 minutos carrera continua.	4	I«Vida activa y saludable» aborda los tres componentes de la salud -física, mental y social-
U.d: Juegos modificados de cancha dividida y Voleibol adaptado. Juegos Modificados de invasión y Baloncesto adaptado.	7- 8	II «Organización y gestión de la actividad física»,
U.d: Juegos y deportes individuales y de oposición: Bádminton.	7- 8	III «Resolución de problemas en situaciones motrices»
U.d: Combas individuales.	3-4	IV «Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices»,
U.d:Malabares individuales circenses. (2 y 3 ev)	4	V«Manifestaciones de la cultura motriz»
U.d Teoría y examen.	2	VI«Interacción eficiente y sostenible con el entorno»

2 ESO:

Segundo Trimestre (enero-marzo)	21	
U.d: Resistencia. 15-20 minutos carrera continua.		I«Vida activa y saludable» aborda los tres componentes de la salud -física, mental y social-
U.d: Juegos modificados de cancha dividida. /Juegos Modificados de invasión y Baloncesto adaptado.	**8**	II «Organización y gestión de la actividad física»,
U.d: Juegos y deportes individuales y de oposición: Bádminton.	**10**	III «Resolución de problemas en situaciones motrices»
U.d: Combas individuales.	**4**	IV «Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices»,
U.d:Malabares individuales circenses. (2 y 3 ev)	**(2)**	V«Manifestaciones de la cultura motriz»
U.d Teoría y examen.	**2**	VI«Interacción eficiente y sostenible con el entorno»

3 ESO: 2 EVALUACIÓN.Del 13 de Diciembre, enero, febrero, marzo.

Segundo Trimestre (enero-marzo)	21	
U.d: Resistencia. 20 minutos.	**4**	I«Vida activa y saludable» aborda los tres componentes de la salud -física, mental y social- II «Organización y gestión de la actividad física», III «Resolución de problemas en situaciones motrices» IV «Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices», V«Manifestaciones de la cultura motriz»
U.d: Juegos y deportes individuales y de oposición: Bádminton.	**8**	
U.d:Juegos modificados de invasión: Baloncesto.	**8**	
U.d: Juegos modificados de cancha dividida: Datchball.	**6**	
U.d Teoría y examen.	**2**	

4 ESO SEGUNDO TRIMESTRE

Segundo Trimestre (enero-marzo)	21	
U.d: Resistencia. 20 minutos.	**1**	I«Vida activa y saludable» aborda los tres componentes de la salud -física, mental y social- II «Organización y gestión de la actividad física», III «Resolución de problemas en situaciones motrices» IV «Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices», V«Manifestaciones de la cultura motriz»
U.d: Juegos y deportes de oposición: Béisbol	**10**	
U.d:Juegos modificados de invasión: Baloncesto	**8**	
U.d Teoría y examen.	**2**	

3ª EVALUACIÓN

1 ESO: TERCERA EVALUACIÓN: Marzo, abril, mayo, junio.

Tercer Trimestre (abril-junio)	21	
U.d:Malabares individuales circenses. (2 y 3 ev) **U.d: Expresión corporal: ritmos y pantomimas. El circo.** **U.d:Orientación: juegos de pistas, recorridos sencillos,... Y Btt / patines.** **U.d: Somos lo que comemos.** **U.d:Test físicos: ¿Cómo estoy?.** **U.d Teoría y examen.**	**4** **5** **4** **1** **2** **2**	I«Vida activa y saludable» aborda los tres componentes de la salud -física, mental y social- II «Organización y gestión de la actividad física», III «Resolución de problemas en situaciones motrices» IV «Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices», V«Manifestaciones de la cultura motriz» VI«Interacción eficiente y sostenible con el entorno» .

2 ESO tercer trimestre

Tercer Trimestre (abril-junio)	21	
U.d:Malabares individuales circenses. (2 y 3 ev) **U.d: Expresión corporal: ritmos y pantomimas. El circo.** **U.d:Orientación: juegos de pistas, recorridos sencillos,... Y Btt / patines.** **U.d: Somos lo que comemos.** **U.d:Test físicos: ¿Cómo estoy?.** **U.d Teoría y examen.**	**4- (2)** **5** **4** **1** **2** **2**	I«Vida activa y saludable» aborda los tres componentes de la salud -física, mental y social- II «Organización y gestión de la actividad física», III «Resolución de problemas en situaciones motrices» IV «Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices», V«Manifestaciones de la cultura motriz» VI«Interacción eficiente y sostenible con el entorno» .

SEGUNDO CURSO DE ESO.

PRIMER TRIMESTRE:

UNIDADES DIDÁCTICAS:

6. On-Of (calentamiento y vuelta a la calma). Flexibilidad.
7. Somos sanos: higiene postural, hábitos saludables, primeros auxilios,….
8. Raquetas al aire libre: tenis, pádel, frontenis.
9. Métodos de entrenamiento resistencia .
10. Test físicos: ¿Cómo estoy?.

SEGUNDO TRIMESTRE:

UNIDADES DIDÁCTICAS:

11. Juegos y deportes tradicionales
12. Juegos modificados de cancha dividida y adaptado. /Juegos Modificados de invasión y Baloncesto adaptado.
13. Juegos y deportes individuales y de oposición: Bádminton.
14. Combas individuales.
15. Malabares individuales circenses.

TERCER TRIMESTRE:

UNIDADES DIDÁCTICAS:

15. Expresión corporal: ritmos y pantomimas. El circo.
16. Orientación: juegos de pistas, recorridos sencillos,... Y Btt / patines.
17. Somos lo que comemos.
18. Test físicos: ¿Cómo estoy?.

3 ESO. TERCER TRIMESTRE:

Tercer Trimestre (abril-junio)	21	
U.d:Juegos modificados de cancha dividida y voleibol.	**8**	I«Vida activa y saludable» aborda los tres componentes de la salud -física, mental y social-
U.d: Atletismo. Olimpiadas.	**2**	II «Organización y gestión de la actividad física»,
U.d:Combas dobles. Coreografías circenses. El circo.	**4**	III «Resolución de problemas en situaciones motrices»
U.d: Bailamos juntos con Merengue	**6**	IV «Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices»,
U.d: Actividades de orientación y Btt	**2-3**	V«Manifestaciones de la cultura motriz»
U.d: Test físicos: ¿Cómo estoy?.	**2**	VI«Interacción eficiente y sostenible con el entorno»
U.d Teoría y examen.	**2**	

TERCER CURSO DE ESO.

PRIMER TRIMESTRE.

1. On-Of (calentamiento y vuelta a la calma). Flexibilidad.
2. Somos sanos: higiene postural, hábitos saludables, primeros auxilios,….
3. Raquetas al aire libre: tenis, pádel, frontenis.
4. Circuitos, Hitt, cardio, Crossfit.
5. Test físicos: ¿Cómo estoy?.

SEGUNDO TRIMESTRE.

6. Resistencia. 20 minutos.
7. Juegos y deportes individuales y de oposición: Bádminton.
8. Juegos modificados de invasión: Baloncesto.
9. Juegos modificados de cancha dividida: Datchball.

TERCER TRIMESTRE.

10. Juegos modificados de cancha dividida y voleibol.
11. Bailamos juntos en el Merengue.
12. Combas dobles. Coreografías circenses. El circo.
13. Actividades de orientación y Btt
14. Atletismo. Olimpiadas.
15. Test físicos: ¿Cómo estoy?.

Las unidades didácticas son orientativas, siempre con posibilidad de modificarlo. La programación es siempre revisable y modificable para mejorar.

4 ESO TERCER TRIMESTRE

Tercer Trimestre (abril-junio)	21	
U.d: didáctica del deporte: diferentes deportes	**8**	I«Vida activa y saludable» aborda los tres componentes de la salud -física, mental y social-
U.d:Combas dobles. Coreografías circenses. El circo.	**4**	II «Organización y gestión de la actividad física»,
U.d: Bailamos juntos con ritmos.	**6**	III «Resolución de problemas en situaciones motrices»
U.d: Actividades de orientación y Btt	**1**	
U.d: Test físicos: ¿Cómo estoy?.	**2**	IV «Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices»,
U.d Teoría y examen.	**2**	V«Manifestaciones de la cultura motriz»
		VI«Interacción eficiente y sostenible con el entorno»

CUARTO CURSO DE ESO.

CUARTO CURSO DE ESO.

PRIMER TRIMESTRE.

6. On-Of (calentamiento y vuelta a la calma). Flexibilidad.
7. Somos sanos: higiene postural, hábitos saludables, primeros auxilios,….
8. Raquetas al aire libre: tenis, pádel, frontenis.
9. Resistencia 25 minutos (Circuitos, Hitt, cardio, fútbol.)
10. Test físicos: ¿Cómo estoy?.

SEGUNDO TRIMESTRE.

6. Resistencia. 20 minutos.
7. Juegos y deportes de oposición: Béisbol.
8. Juegos modificados de invasión: Baloncesto.

TERCER TRIMESTRE.

11. Bailamos juntos con ritmo.
12. Combas dobles. Coreografías circenses. El circo.
13. Actividades de orientación y Btt
14. Test físicos: ¿Cómo estoy?.

3.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Estos criterios de evaluación están incluidos en el Anexo II del Decreto 82/2022, de 12 de julio, para E.F y son los siguientes: como se refleja abajo en la tabla. (Por ejemplo: 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6)

4.- PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS) Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y RECUPERACIÓN

Tal y como se especifica en la programación se establecen los procedimientos e instrumentos de evaluación, criterios de calificación y recuperación de cada evaluación, y unidad didáctica. A l@s alumn@s al comienzo de cada unidad didáctica se les informa de estos aspectos. Y se pueden también ver en la programación.

Su parte teórica sumativa en evaluaciones. Donde les realizaremos a los alumnos un stionario teórico: **al final de cada trimestre se realizará un examen de tipo teórico** que

irá preguntas breves y de desarrollo de las unidades didácticas (UD) tratadas en el mismo
o se explica anteriormente.

En el caso de la **prueba escrita**, serán **10 preguntas cortas**, de las cuales cada pregunta un punto. En el caso de qué una misma pregunta tenga dos, entonces valdría medio punto una. También hay la posibilidad de hacer un examen de más de 10 preguntas, sobre todo los alumnos que llevan las tres evaluaciones o han perdido el derecho a la evaluación nua por número de faltas, indicando a cada pregunta lo que vale.

Pruebas orales y/o en caso escritas de respuesta corta: En el caso de la prueba oral siste en una prueba de 10 preguntas a cada alumno con un peso de un punto por pregunta do importante disponer de un cuestionario denso de preguntas. Es una manera didáctica de minar a los alumnos de nuestra materia ya que las preguntas son respondidas en alto para todos aprendan la respuesta.

- **Test u observación directa de evaluación inicial** de la unidad didáctica a trabajar, para cer el nivel inicial de los alumnos en esa U.D.

- **Trabajos de investigación,** no todas las unidades didácticas llevarán trabajo**.**

- **Trabajos hechos en clase por alumnos lesionados o similares.**
- **Fichas diversas:** sobre aspectos importantes de la unidad didáctica.
- **Pruebas prácticas:** al final de cada UD o del trimestre se podrán realizar pruebas ticas con la intención de evaluar las habilidades en este sentido adquiridas por el alumno/a a go del desarrollo de la misma.
- **Test físicos y/o relacionados con la unidad didáctica y/o Pruebas físicas:** En las tres uaciones durante el curso, tal y como se va reflejando en las actas, a los alumnos se les pasa entes pruebas que tienen que ver con los saberes básicos trabajados, en caso de que un no/a llegue al mínimo, tendrá que presentarse a las mismas pruebas que se reflejan en e excepto que fuera imposible realizarlas porque faltara compañero con quien hacerlas o ás, se les haría una similar.
- **Listas de control y videos ante pruebas coreográficas**. Igualmente, con sus ítems de uación. Y en muchas ocasiones también con video. Para algunas unidades didácticas, sobre de expresión corporal, como los ritmos, el circo y los malabares, el acrosport, los bailes y e engue, el aeróbic, etc lo podrán mandar al classroom grabado en video y se les evaluará con ojas de observación que previamente se les dará.

En el caso de alumnos que han perdido el derecho a la evaluación contínua, por que no en a clase, alumn@s lesionad@s: el porcentaje cambia. La calificación en cada evaluación rá dada por la suma de los porcentajes correspondientes a cada saber básico. Será sario superar un mínimo de 5 puntos en cada apartado para poder realizar media. Es atorio sacar mínimo un 5 en la nota del examen teórico. También para **alumnos lesionados milares**. Se les suelen pedir trabajos, que son resúmenes que se piden de temas de los tes de ese curso de EF. Y relacionado con lo que se esté dando en clase. Ó incluso con la n que tienen, según lo que estemos dando. Es obligatorio sacar mínimo un 5 en la nota de

hen teórico. Y **también podemos realizarles entrevistas a los alumnos.** Sobre los planes entrenamiento. Se harán entrevistas a los alumnos sobre aspectos tales como: hábitos enticios, hábitos de higiene postural, hábitos de higiene general o aspectos de los enamientos que por la tarde tienen que hacer de forma obligatoria.

El nivel alcanzado es el resultado de la combinación de los aspectos conceptual edimental y actitudinal, debiendo el alumno haber demostrado una predisposición hacia e ajo en todos los apartados, teniendo en cuenta que en cada evaluación deberán demostrar sposición en cada actividad propuesta en la Evaluación Entregar los exámenes en blanco imilar en otro tipo de prueba) o no presentar trabajos planteados o negarse a la realización de sesiones prácticas o presentar una actitud de dejadez o faltas no justificadas reiteradas se iderarán como actitudes de demuestran la falta de predisposición hacia la asignatura.

La evaluación en todo momento será contínua, con sus respectivas **pruebas concretas ecuperación**. **En cuanto a l@s alumn@s con la Educación Física suspensa de otro o, se les realizará la recuperación en el primer cuatrimestre. No recupera aprobando e o anterior,** hay que hacerles pruebas específicas, examen teóricos y con sus planes de ajo. Estando obligado para poderle hacer la media, a aprobar el examen teórico del curso al de 4 Eso, a no ser que recuperara la E.F del curso anterior, y entonces se les hará la media o al resto de compañero/as.

También daremos la **posibilidad al alumnado de poder subir nota en la materia** al final de trimestre, donde la nota no podrá influenciar negativamente, es decir no baja, sólo les puede . Y para ello realizaremos también pruebas específicas para ello como exámenes teóricos de guiente evaluación o repetición de alguna prueba práctica suspensa.

Así, **después de cada trimestre y al final del curso se propondrán actividades de erzo a aquellos alumnos/as que no hayan superado los diferentes estándares de ndizaje evaluables** (criterios de evaluación), pues éstos/as deberán evaluarse de aquello no superaron, **bien sea de la parte práctica** (test o pruebas de ejecución de condición física rtiva…) **y/o de la teórica** (exámenes, exposiciones, trabajos y/o diario de clase).

La evaluación se adaptará, siguiendo en todo momento la legislación vigente a tal efecto **aquellos alumnos/as que se encuentren en alguna situación especial:** alumnos con s de asistencia prolongadas por motivo justificado, alumnos que presenten periodos de ividad práctica por lesión o enfermedad, alumnos con EF pendiente que repitan curso nos con EF pendiente que hayan promocionado de curso, alumnos migrantes de poración tardía con desconocimiento del idioma, convalidaciones, exenciones,… Se zará en cada situación la adaptación de los instrumentos que valorarán los criterios de uación establecidos del trimestre y **el % de calificación otorgado dependiendo de: si e**

no puede realizar las pruebas prácticas o no, el tiempo que dure la inactividad o ación, se mandarán trabajos teóricos de los contenidos trabajados (a través de sroom o gmail), exposición de algunos ejercicios en clase…

De esta forma, tanto al alumnado como a sus familias, se les informará después de las ectivas juntas de evaluación, de los resultados obtenidos en la asignatura, de los estándares aprendizaje evaluables no adquiridos (criterios de evaluación no conseguidos) y de las das que tiene que adoptar el alumno para su consecución. En este caso, **dependiendo de bloques de contenidos y/o estándares de aprendizaje no conseguidos (criterios de uación no conseguidos), al alumno se le propondrán diversas actuaciones a realizar en imestre siguiente:** repetición de algunas pruebas prácticas, entrega de trabajos o fichas, tición de un nuevo examen teórico, adopción de más responsabilidad (aseo e higiene, eto a la asignatura, profesor y compañeros, asistencia y puntualidad, trabajo en clase,…),…

El alumno que tenga una evaluación suspensa tendrá que recuperar en la siguiente uación sólo aquello que tiene suspenso.

Las recuperaciones de los contenidos teóricos en la siguiente evaluación, repitiendo e esor al alumno la prueba teórica que no superó (recordar que el mínimo es el 5 en la teoría de materia), y se les sumará también como al resto de alumnos los temas de la evaluación al.

En cuanto a pruebas prácticas, ya sean test físicos, coreografías o pruebas de técnica en rtes, que NO hayan sido superadas por el alumno, el profesor deberá informar al alumno de petición del mismo y así se consignará en el Plan de trabajo correspondiente. Sobre esto, leer tamente el siguiente párrafo.

Hay que tener en consideración al respecto lo siguiente: si un alumno tiene al menos el 50% a nota en las prácticas, se le podrá sacar la media y aprobar. Por poner un ejemplo: si un no en un trimestre tiene dos notas prácticas: coreografía y prueba de patinaje, podrá aprobar valuación teniendo suspensa la coreografía y aprobada la prueba de deportes de eta…siempre que al sumar ambas notas le de la media aprobado.

En caso de que un alumno no alcance ese 50% en las prácticas, el profesor, con tiempo, informar al alumno y repetir la prueba práctica (o pruebas prácticas) que tenga suspensa. En sentido, también hay que acordarse de aquellos alumnos que aun teniendo nota práctica iente quieran subir en alguna prueba que tuviesen más floja.

En el tercer trimestre, quien no haya superado con un mínimo de un 5, al sumar la primera, nda y la tercera evaluación. Tendrá que recuperar la parte suspendida. Siempre que no sea

da de evaluación contínua aunque las faltas estén justificadas, por lesión o demás. Si e no en cuestión sólo tuviese pendiente algunas competencias específicas, criterios de uación, con su peso relativo, evidentemente sólo tendría que presentarse a las competencias cíficas, y criterios de evaluación según lo que corresponda. Sí la prueba que le queda a zar es en grupo, y él sólo tuviera la parte esa práctica suspensa, deberá de traer un video ado en grupo. Le podría ayudar quien quiera a hacer esa coreografía que tuviera suspensa. ue en **JUNIO** a él sólo no se le podría hacer, por eso se le pide el video. Ya fuera de baile s, acrosport, cuerdas, etc. En el caso de cualquier otra cosa que resulte igual: se superaría ndo un trabajo.

Para los <u>PENDIENTES</u> de educación física del año anterior: el peso asignado de la nota n exactamente iguales que los de la prueba de **JUNIO**. Esta prueba será anunciada con iente antelación por parte del profesor/a que durante este curso imparte clase al alumno cado, y se realizará en dos ocasiones a lo largo del curso. - . **La evaluación en todo nento será contínua,** con sus respectivas **pruebas concretas de recuperación del curso rior**. **En cuanto a l@s alumn@s con la Educación Física suspensa de otro curso, se les zará la recuperación en el primer cuatrimestre. No recupera aprobando el curso rior directamente, sino que hay** que hacerles pruebas específicas, examen teóricos y con olanes de trabajo. **Estando obligado para poderle hacer la media, a aprobar el examen co del curso actual de 4 ESO, a no ser que recuperara la E.F del curso anterior, y nces se les hará la media como al resto de compañero/as.**

En el caso de alumnos que no puedan hacer E.F sea por una lesión temporal y/o nanente deberán de hacer un trabajo relacionado con los contenidos y Unidad didáctica que mos dando, Y la parte teórica se le ampliará el peso asignado, quitándoselo a la parte ica que no pueda realizar; y se quedaría en esa evaluación entre el examen teórico y e jo realizado el resto de porcentaje del peso de la nota, con lo que tenga que hacer en la práctica de la cual no se puede examinar debido a su lesión o problema físico. Sí en e stre siguiente el alumno/a se recuperara de su lesión y quisiera ser evaluado de la parte ica; de la cual no se le pudo evaluar en dicha evaluación, se realizaría las pruebas prácticas se les pasó al resto de alumnos; y se le volvería a realizar el porcentaje de peso de nota que rrespondiera. siempre y cuando no fuera en la tercera evaluación por falta de tiempo, a no que quiera presentar a la recuperación de los suspensos sólo con esa parte práctica ensa. Y habría que ponerle suspenso hasta que se presentará y aprobará la parte práctica.

Los valores son los pilares en los que se asienta toda sociedad, por tanto, educar en res debe de ser una tarea transversal a los contenidos de la materia de E.F. como se

stra en el punto transversales. Su importancia radica en la necesidad de formar alumnos sean capaces de desenvolverse de manera cívica y democrática en la sociedad actual. En lo respecta a la evaluación de las competencias en relación a este punto, tal y como se refleja tabla de los criterios de evaluación tanto de 1 ESO, como de 2 ESO: sí un alumno no llega ínimo de nota, y tuviera esta competencia suspensa en relación a los valores transversales, y probara la evaluación, porque la suma de todo no le diera un 5; quedando pendiente la ra de este apartado en la siguiente evaluación. Esta competencia tendría que recuperarla en guiente evaluación; haciendo un trabajo actitudes y valores; incluso trabajo de vídeos de es deportivos; etc, y sobre todo mejorar su actitud en la siguiente evaluación, y no cayendo s mismos errores que en la presente evaluación suspensa

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN			
PP	PRUEBA PRÁCTICA	TEST	TESTS FÍSICOS
ET	EXAMEN TEÓRICO	TI	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
CP	CUADERNO DEL PROFESOR	VI	GRABACIÓN DE VIDEO

5.- MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Los materiales y recursos didácticos existentes en el Centro y en el departamento de Educación Física, que van a ser utilizados en las diferentes unidades didácticas, son los siguientes:

A. ***RECURSOS HUMANOS.*** El Departamento de Educación Física y Música, consta de tres profesores, dos de ellos especialistas en Educación Física. Los alumnos/as, como parte principal del proceso de enseñanza-aprendizaje y, como parte activa de las sesiones. Y en relación con el resto de áreas, como correspondencia de sus contenidos con el área de Educación Física.

B. ***INSTALACIONES.*** *A nivel* ***general contamos con el*** Pabellón cubierto municipal de 45 x 27 m. 1 pista polideportiva exterior. Instalación municipal. Más el material establecido en el inventario que está incluido y se puede ver en él PES.

✓

Castilla-La Mancha	**SÍNTESIS DE LA PROGRAMACIÓN** **- LOMLOE -**	I.E.S.O. ALFONSO INIESTA POZO CAÑADA (AB)