

CURSO ACADÉMICO	24-25
------------------------	-------

Fecha	1/10/2024
--------------	-----------

MATERIA/MÓDULO	RELIGIÓN CATÓLICA	CURSO	1º, 2º, 3º y 4º ESO
-----------------------	-------------------	--------------	---------------------

1.- CARACTERÍSTICAS DE LA MATERIA/MÓDULO (descripción, sentido y utilidad)

Con su identidad y naturaleza, la materia de Religión Católica, en línea con los fines propios de la Educación Secundaria Obligatoria, favorece el proceso educativo del alumnado, contribuyendo a su formación integral y al pleno desarrollo de su personalidad. Propone, específicamente, contribuir a la maduración del proyecto personal y profesional, con libertad y responsabilidad, en diálogo con la antropología cristiana y sus principios y valores sociales. Responde a la necesidad de comprender críticamente y mejorar creativamente nuestra tradición cultural, sus expresiones y significado, en contextos plurales y diversos. Y complementa la necesaria educación en valores humanos y cristianos que orienta el despliegue del proyecto vital que aspira a su realización personal y a su inserción social en los ámbitos propios de la vida adulta. La materia de Religión Católica en la escuela se caracteriza por sus contribuciones educativas planteadas en línea con los objetivos, fines y principios generales y pedagógicos del conjunto de la etapa, también con las competencias clave. Con los aprendizajes del currículo, inspirados en la antropología cristiana, se enriquece el proceso formativo del alumnado, si así lo han elegido sus familias: se accede a aprendizajes culturales propios de la tradición religiosa y del entorno familiar que contribuyen a madurar la identidad personal; a aprendizajes de hábitos y valores, necesarios para la vida individual y social; y a aprendizajes vitales que dan sentido humano y cristiano a la vida y forman parte del necesario crecimiento interior. Estas aportaciones del currículo de Religión Católica, a la luz del mensaje cristiano, responden a un compromiso de promoción humana con la inclusión de todos, fortalecen el poder transformador de la escuela y suponen una contribución propia al perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica.

La estructura del currículo de Religión Católica se integra en el marco curricular de la LOMLOE y es análoga a las de las otras áreas y materias escolares, contribuyendo como estas al desarrollo de las competencias clave a través de una aportación específica. Es un currículo abierto y flexible para facilitar su programación en los diferentes entornos y centros educativos.

2.- SABERES BÁSICOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1º ESO

Competencia específica 1 **Criterio de evaluación**

- Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.

Saberes básicos

- Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.

Competencia específica 2

Criterio de evaluación

- Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.

Saberes básicos

- Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.

Competencia específica 3

Criterio de evaluación

- Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.

Saberes básicos

- La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.
- Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.

Competencia específica 4

Criterio de evaluación

- Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.

Saberes básicos

- Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.

Competencia específica 5

Criterio de evaluación

- Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.

Saberes básicos

- La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.
- Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.

Competencia específica 6

Criterio de evaluación

- Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.

Saberes básicos

- La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.
- Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.
- María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.

2º ESO

Competencia específica 1

Criterio de evaluación

- Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.

Saberes básicos

- Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.

Competencia específica 2

Criterio de evaluación

- Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.

Saberes básicos

- Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.
- Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.

Competencia específica 3

Criterio de evaluación

- Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.

Saberes básicos

- Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.
- Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.

Competencia específica 4

Criterio de evaluación

- Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.

Saberes básicos

- Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.

Competencia específica 5

Criterio de evaluación

- Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.

Saberes básicos

- Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.
- La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.

Competencia específica 6

Criterio de evaluación

- Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.

Saberes básicos

- La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.
- Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.

3º ESO

Competencia específica 1

Criterio de evaluación

- Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.

Saberes básicos

- Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.

Competencia específica 2

Criterio de evaluación

- Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.

Saberes básicos

- La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.

Competencia específica 3

Criterio de evaluación

- Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.

Saberes básicos

- Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.

Competencia específica 4

Criterio de evaluación

Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.

Saberes básicos

- Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.
- Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.

Competencia específica 5

Criterio de evaluación

- Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.

Saberes básicos

- El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. – Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.

Competencia específica 6

Criterio de evaluación

- Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.

Saberes básicos

- La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.
- Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común
- La esperanza cristiana y la santidad.

4º ESO

Competencia específica 1

Criterio de evaluación

- Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.

Saberes básicos

- Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.
- Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.

Competencia específica 2

Criterio de evaluación

- Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.

Saberes básicos

- Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.

Competencia específica 3

Criterio de evaluación

- Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.

Saberes básicos

- Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.
- Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.

Competencia específica 4

Criterio de evaluación

- Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su 16 momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.

Saberes básicos

- La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.
- La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.

Competencia específica 5

Criterio de evaluación

- Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.

Saberes básicos

- Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros.
- El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.

Competencia específica 6

Criterio de evaluación

- Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.

Saberes básicos

- Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.
- Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.

3.- PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS) Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y RECUPERACIÓN

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de educación secundaria obligatoria será **continua, formativa e integradora**. Seguiremos en este punto lo recogido en la Orden 186/2022.

En el desarrollo de la actividad formativa y de evaluación, definida como un proceso continuo, existen varios momentos clave, que inciden de una manera concreta en el proceso de aprendizaje:

MOMENTO	Características	Relación con el proceso enseñanza-aprendizaje
INICIAL	<ul style="list-style-type: none">- Permite conocer cuál es la situación de partida y actuar desde el principio de manera ajustada a las necesidades, intereses y posibilidades del alumnado.	<ul style="list-style-type: none">- Afectará más directamente a las primeras fases del proceso: diagnóstico de las condiciones previas y formulación de los objetivos.
FORMATIVA-CONTINUA	<ul style="list-style-type: none">- Valora el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje a lo largo del mismo.- Orienta las diferentes modificaciones que	<ul style="list-style-type: none">- Se aplica a lo que constituye el núcleo del proceso de aprendizaje: objetivos, estrategias didácticas y acciones que hacen posible su desarrollo.
SUMATIVA-FINAL	<ul style="list-style-type: none">- Consiste en la síntesis de la evaluación continua y constata cómo se ha realizado todo el proceso.- Refleja la situación final del proceso.	<ul style="list-style-type: none">- Se ocupa de los resultados, una vez concluido el proceso, y trata de relacionarlas con las carencias y necesidades que en su momento fueron

Criterios de evaluación.

En esta materia se tiene que determinar el nivel competencial del alumno, es decir, el grado de adquisición de cada competencia clave.

Para ello se evaluarán y calificarán todos los criterios de evaluación establecidos para la materia de Religión, ya que son los referentes de las competencias específicas que a su vez están ligadas a las competencias clave mediante los descriptores. Los criterios de evaluación permiten determinar el progreso en el grado de adquisición de las competencias específicas.

En cada uno de los niveles estos criterios de evaluación serán ponderados, se relacionarán con los saberes básicos que previamente habrán sido secuenciados por el departamento para cada nivel y se asignará por ende un peso o porcentaje a las competencias específicas y a los descriptores operativos.

Los resultados de la evaluación de las materias o ámbitos se expresarán en los términos siguientes: «Insuficiente (IN<5)», para las calificaciones negativas y «Suficiente (SU=5)», «Bien (BI = 6)», «Notable (NT= (7,8))», o «Sobresaliente (SB = (9,10))», para las calificaciones positivas. Estas calificaciones están referidas al intervalo (1,10)

Para llevar a cabo la evaluación de estos criterios es necesario poner en marcha una variedad de herramientas e instrumentos de evaluación dotados de capacidad diagnóstica y de mejora.

Técnicas, Instrumentos y Herramientas de evaluación

Las Técnicas de evaluación se definen como estrategias para recoger la información sobre el objeto de evaluación. Se utilizarán distintas técnicas:

- Heteroevaluación: la profesora evalúa el trabajo del alumnado, con ayuda de herramientas adecuadas: observación sistemática, encuestación, análisis de documentos.
- Autoevaluación: Cada alumno/a evalúa su trabajo con ayuda de herramientas adecuadas
- Coevaluación: El alumnado evalúa el trabajo de los/as compañeros/as, con ayuda de herramientas adecuadas, y ofrece feedback

Las Herramientas de evaluación, soportes en los que se recoge la información, utilizadas serán diversos: diario de clase, diario de aprendizaje, registro anecdótico, rúbricas, analítica para la exposición oral....

Los Instrumentos de evaluación son los procedimientos para recopilar la información necesaria para valorar el desempeño del alumnado a partir de los criterios de evaluación. Todos los criterios de evaluación irán asociados a instrumentos de evaluación.

Los instrumentos de evaluación serán variados: pruebas orales o escritas (PE/PO), trabajo individual (TI) trabajo en grupo (TG) revisión de las tareas del alumnado (RT), análisis de aprendizaje (AE), situaciones de aprendizaje (SA), exposición oral (EO), proyectos de aprendizaje-servicio (PA).

Al final de los cursos 2º ESO y 4º ESO se realizará un consejo orientador de los alumnos.

CRITERIOS DE RECUPERACIÓN

A cada alumno se le debe realizar un plan específico personalizado de recuperación, con los contenidos y actividades que debe trabajar.

RECUPERACIÓN DE LA MATERIA PENDIENTE

Para recuperar la materia pendiente del curso anterior el alumno deberá asistir a la clase semanal de pendientes en el horario que se le indique y tendrá que realizar la tarea que a comienzo de esas clases le facilite la profesora.

4.- MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Bibliográficos:

- RELIGIÓN CATÓLICA 1º 2º 3º y 4º de E.S.O. EDITORIAL Vicens Vives.
- BIBLIA DIDÁCTICA SM
- JESÚS EN EL MUSEO DEL PRADO EDITORIAL SM.
- MARÍA EN EL MUSEO DEL PRADO EDITORIAL SM.
- MATERIALES ELABORADOS POR LA PROFESORA.
- ESTUDIO DE LOS O.D.S.
- LAUDATO SI, segunda encíclica del papa Francisco.
- FRATELLI TUTTI, carta encíclica del papa Francisco sobre la fraternidad y la amistad social.

Otros recursos:

Entre los recursos de utilidad, podemos enumerar:

- Explicaciones del profesor.

- Aula ALTHIA.
- Charlas-coloquio, después de haber tratado algún tema de forma individual o en grupo.
- Estudios monográficos.
- Entrevistas y conferencias de especialistas.
- Visitas a lugares de interés religioso.
- Medios de comunicación.
- Proyección de películas.
- Manejo de los principales aspectos de diferentes libros (de texto, de consulta, fuentes...)
- Confección de murales, carteles y posters.
- **Clases on-line a través de Google Meet.** Estas clases deben ser dinámicas, de menor duración que una sesión presencial normal y deben primar aspectos prácticos, como resolución de dudas, ejercicios, etc.
- **Tareas guiadas a través de Google Classroom:** ejercicios, esquemas, mapas conceptuales y otras actividades que permitan un trabajo constante y equitativo de la materia, teniendo en cuenta las circunstancias individuales, flexibilizando formatos y tiempos de entrega.
- **Envío de material complementario.** Organizado y en su justa medida: Imágenes, vídeos, esquemas, mapas conceptuales, breves presentaciones en Power Point o PDF, etc.
- En general, se pretende mantener en el alumnado el hábito de estudio, la confianza en poder afrontar la tarea de forma autónoma y la seguridad de seguimiento y apoyo del profesorado en la realización de las mismas.